Муниципальная бюджетная общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка

Утверждаю

Директор школы: Е.В.Пугачева

Приказ №83/01 – 13 от31.08.2020

**Рабочая программа воспитания**

**на 2020-2021 учебный год**

Составила: Николаева И.Н.,

ответственная за организацию

воспитательной работы.

**2020г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка разработана на основании «Примерной программы воспитания», утвержденной на заседании Федерального учебного методического объединения по общему образованию. Протокол №2/20 от 2.06.2020.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Проводимый ежегодный мониторинг уровня воспитанности выпускников МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка выявил, что показатель социального развития выпускников школы имеет тенденцию к снижению. В чем могла быть причина такого нежелательного показателя? По мнению одних опрошенных, это - боязнь «выйти в большую жизнь», которая требует от молодых людей суперактивности и самостоятельности. По мнению других, это - противоречия в укладе жизни разных слоев населения. Третьи же строго придерживаются семейных постулатов о материальной стороне жизни. Все эти комплексы существенно затрудняют самореализацию молодых людей во взрослой жизни. Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализированности наших подростков. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшими из которых являются:

1. воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ, осуществляющееся на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Школой;

2. умение руководителей классов (иных педагогов Школы) управлять воспитательным процессом учащихся, уже в школе способных активно взаимодействовать с окружающим социумом.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ имени С.Е.Кузнецова с.Чемодановка содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ имениС.Е.Кузнецова с.Чемодановка является средней общеобразовательной школой, имеет Филиал МБОУ СОШ имени с.Е.Кузнецова с.Чемодановка в с.Ухтинка. Общая численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 928 человек, численность педагогического коллектива – 63 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс( в Филиале – с 1 по 9класс) по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В Филиале – по двум: начальное общее образование, основное общее образование.

Социокультурная среда села Чемодановка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к национальным традициям и природе.

С.Чемодановка – пригородное село. Сельская природная среда приближена к людям. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. 50% педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МУК «ИКЦ Юбилейный», Администрацией чемодановского сельского совета, КДН , ПДН ОВД Бессоновского района, спортивной школой с.Бессоновка, «Морским собранием» г. Пензы, «Домом молодежи» г. Пензы, общественной организацией «Боевое братство» , другими организациями и учреждениями. В школе функционируют отряд Юнармейцев, отряд волонтеров, Экопатруль, Совет командиров, Военно – патриотический клуб «Витязи», издается ежемесячный журнал «Школьный вестник». На базе Музея боевой и трудовой славы с.Чемодановка активно ведет свою работу краеведческий кружок «Околица».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальные традиции;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Ветеран», «Мать солдата», «Звезда»

-экологическая акция «Береги деревья» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в школу);

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок(Дискуссионный клуб «Альтернатива»).

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- общешкольные мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетними (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: турниры по волейболу и мини футболу, дзюдо и каратэ;; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Неразлучные друзья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Прощание с Азбукой»;

- «Прощание с начальной школой»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам прошлого учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся , ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Общеинтеллектуальное, социальное** - направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественно - творческое, общекультурное, духовно- нравственное** - создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительное** - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета командиров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета командиров и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Структура ученического самоуправления**

Комитет

« Спорт и ЗОЖ»

Комитет

«Учеба»

Комитет

«Экология»

Комитет

«Досуг и культура»

Общее собрание

Комитет

«Информации»

Актив совета командиров

Ученик

Сектор

«Экология»

Сектор

«Учеба»

Сектор

«Информация»

Сектор

«Спорт и ЗОЖ»

Сектор

«Досуг и культура»

Актив класса

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный журнал «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей, школьные новости;

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; волонтерского движения;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы:**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК). 7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка«Первый звонок» | 1а,1б,1в | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Классные часы,посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы» | 2-4 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 3.09.20 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Запишись в спортивную секцию, кружок» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ |
| Кросс «Золотая осень» | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей |
| Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень». | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка, торжественная линейка. | 1-4 | октябрь | Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок |
| Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата» (поздравление матерей погибших солдат), общешкольное собрание. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности(«Фестиваль народов, населяющих территорию с.Чемодановка», беседы, игры разных народов. | 1-4 | Ноябрь (16.11.20) | Заместитель директора по ВР, классные Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс «Новогодний ажиотаж», Новогодние елки. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. |
| Общешкольный семейный праздник «Святочные гуляния» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители. |
| Минута молчания. Страницы истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы. | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран» (поздравление ветеранов на дому), «Горящая свеча», поздравления мальчиков, пап, дедушек с Днем защитников Отечества. | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8Марта: конкурс рисунков «Чтобы мама улыбалась…», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата». | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Общешкольный семейный праздник «Масленица» | 1-4 | Март | Классные руководители, ДО «Орленок» |
| Конкурс компьютерных презентаций «Семейные традиции и праздники» в рамках проекта «Культурный дневник школьника» | 1-4 | Март - апрель | Классные руководители |
| Неделя добрых дел | 1-4 | Апрель |  |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики, просмотр фильма «Наш космос», «Первый космонавт» |  |  | Классные руководители |
| Акция «Береги деревья» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню земли. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День туриста. (Ежегодный поход). | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День Победы: акции «Звезда», «Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы. | 1-4 | Апрель – май | Классные руководители |
| «Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков. | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Утренник «Начальная школа, прощай!»» | 4 | Май | Классные руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление курса** | **Наименование курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Фамилия,имя,отчество руководителя** |
| Спортивно - оздоровительное | «Спортивные игры» | 1а,б,в | 1 | Чудайкина Л.В. |
| «Ритмика» | 1а,б,в | 2 | Сарайкина Н.А. |
| Духовно- нравственное | «Детская риторика» | 1а,б,в | 1 | Екушова Н.Г. |
| Социальное | «Разговор о правильном питании» | 1а,б,в | 1 | Филькина О.В. |
| «Мастерица» | 1а,б,в | 2 | Швыркалина О.Д. |
| Общекультурное | Дефиле – шоу  «Я – принцесса» | 1а,б,в | 1 | Швыркалина О.Д. |
| «Творческие мастерские» | 1а,б,в | 1 | Миряева Н.А. |
| Общеинтел-лектуальное | «Юный исследователь» | 1а,б,в | 1 | Корнева Т.В. |
| Спортивно - оздоровительное | «Спортивные игры» | 2а,б,в,г | 1 | Чудайкина Л.В. |
| «Ритмика» | 2а,б,в,г | 2 | Сарайкина Н.А. |
| Духовно -нравственное | «Детская риторика» | 2а,б,в,г | 1 | Екушова Н.Г. |
| Социальное | «Разговор о правильном питании» | 2а,б,в,г | 1 | Филькина О.В. |
| «Мастерица» | 2а,б,в,г | 2 | Швыркалина О.Д. |
| Общекультурное | Дефиле – шоу  «Я – принцесса» | 2а,б,в.г | 1 | Швыркалина О.Д. |
| Общеинтел-  лектуальное | «Юный исследователь» | 2а,б,в.г | 2 | Корнева Т.В. |
| Спортивно - оздоровительное | «Спортивные игры» | 3а,б,в,г | 1 | Чудайкина Л.В. |
| «Ритмика» | 3а,б,в,г | 1 | Сарайкина Н.А. |
| «Самооборона» | 3а,б,в,г | 1 | Оськин В.П. |
| Духовно- нравственное | «Детская риторика» | 3а,б,в,г | 1 | Екушова Н.Г. |
| Социальное | «Разговор о правильном питании» | 3а,б,в,г | 1 | Филькина О.В. |
| «Мастерица» | 3а,б,в,г | 2 | Швыркалина О.Д. |
| Общекультурное | Дефиле – шоу  «Я – принцесса» | 3а,б,в.г | 1 | Швыркалина О.Д. |
| Общеинтел-  лектуальное | «Юный исследователь» | 3а,б,в.г | 2 | Корнева Т.В. |
| Спортивно - оздоровительное | «Спортивные игры» | 4а,б,в,г | 1 | Чудайкина Л.В. |
| «Ритмика» | 4а,б,в,г | 1 | Сарайкина Н.А. |
| «Самооборона» | 4а,б,в,г | 1 | Оськин В.П. |
| Духовно- нравственное | «Детская риторика» | 4а,б,в,г | 1 | Екушова Н.Г. |
| Социальное | «Разговор о правильном питании» | 4а,б,в,г | 1 | Филькина О.В. |
| «Мастерица» | 4а,б,в,г | 2 | Швыркалина О.Д. |
| Общекультурное | Дефиле – шоу  «Я – принцесса» | 4а,б,в.г | 1 | Швыркалина О.Д. |
| Общеинтел-  лектуальное | «Юный исследователь» | 4а,б,в.г | 2 | Корнева Т.В. |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Классные часы: «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Есть такая профессия – защищать свою родину» | 1-4 | Март, февраль | Классные руководители |
| Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессии) | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Участие в реализации проектов «Промышленный туризм», «PRO100» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах | **1-4** | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | **1-4** | В течение года | Классные руководители |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик» | 1-4 | Сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| Неделя добра :акция «Подари подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село» | 1-4 | апрель | Классные руководители |

**Экскурсии, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры | 1-4 |  | Классные руководители |
| Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка | 1-4 | Сентябрь – октябрь | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристический поход | 1-4 | май | Классные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков, уголков безопасности, | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экологические десанты по уборке территории школы | 1-4 | Сентябрь –октябрь,апрель | Классные руководители |
| Экологические десанты по уборке памятника солдатам ,умершим после Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда») | 1-4 | Сентябрь –октябрь,апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам | 1-4 | декабрь | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица» ,акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы и др. | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольная родительская конференция | 1-4 | сентябрь | Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | октябрь, декабрь, март, апрель | Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Зам директора по НМР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану социального педагога | Социальный педагог |

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5а,б,в,г; 9а,б | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Классные часы, посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы» | 6,7,8 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 5-9 | 3.09.20 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Запишись в спортивную секцию, кружок» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ |
| Кросс «Золотая осень» | 5-9 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Цикл осенних праздников: «Осенний бал», «Осенины». |  |  |  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры) | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей |
| День школьного самоуправления | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, Совет командиров |
| Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень». | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка, торжественная линейка | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок |
| Митинг, классные часы ко Дню памяти работников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга(Памяти Якомазова А.А.) | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, зам директора по ВР, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок |
| Праздники посвящения: «Посвящение в 5-классники», «Посвящение в старшеклассники» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, зам директора по ВР |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, зам директора по ВР |
| Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата»(поздравление матерей погибших солдат),общешкольное собрание. | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье, «Правовой марафон» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс компьютерной графики «Счастливы вместе» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности(«Фестиваль народов, населяющих территорию с.Чемодановка», беседы, игры разных народов. | 5-9 | Ноябрь (16.11.20) | Заместитель директора по ВР, классные Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. Руководители |
| Предметные недели, школьные олимпиады | 5-9 | Октябрь, ноябрь.декабрь | Учителя – предметники |
| Классные часы ,посвященные Дню конституции: «Символы моей России», «Правовые и моральные последствия правонарушений», «Права и обязанности граждан России» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Кл часы, посвященные Всемирному дню борьбы со спидом , Международному дню инвалидов, Дню Неизвестного солдата | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс «Новогодний ажиотаж», Новогодние елки. | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. |
| Общешкольный семейный праздник «Святочные гуляния» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители. |
| Кл.часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста. | 5-9 | январь | Классные руководители, учителя истории |
| Минута молчания. Страницы истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы. | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран»(поздравление ветеранов на дому),«Горящая свеча», поздравления мальчиков ,пап, дедушек с Днем защитников Отечества.  Кл.часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8Марта: конкурс рисунков «Для моей мамочки», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата». | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Общешкольный семейный праздник «Масленица» | 5-9 | Март | Классные руководители, ДО «Орленок» |
| Конкурс компьютерных презентаций «Семейные традиции и праздники» в рамках проекта «Культурный дневник» | 5-9 | Март - апрель | Классные руководители |
| Неделя добрых дел | 5-9 | Апрель |  |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики, просмотр фильма «Наш космос», «Первый космонавт» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Береги деревья» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню земли. | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День туриста. (Ежегодный поход). | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День Победы: акции «Звезда», «Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы. | 5-9 | Апрель -май | Классные руководители |
| Акция "Скажи курению: «НЕТ!". | 10-11 | Май | Классные руководители |
| «Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков. | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Выпускной вечер в 9классе | 5- 9 | Июнь | Классные руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление курса | Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивно - оздоровительное | «Спортивные игры» | 5а,б,в,г | 1 | Чудайкина Л.В. |
| «Теннис» | 5а,б,в,г | 1 | Сарайкина Н.А. |
| «Самооборона» | 5а,б,в,г | 1 | Оськин В.П. |
| Духовно- нравственное | «Экология души» | 5а,б,в,г | 1 | Сарайкина Е.В. |
| Социальное | «Бабушкин сундучок» | 5а,б,в,г | 1 | Швыркалина О.Д. |
| «Семьеведение» | 5а,б,в,г | 1 | Козлова Е.В. |
| Общекультурное | «Росинка» | 5а,б,в,г | 1 | Шачнев С.А. |
| «Каприз» | 5а,б,в,г | 1 | Сарайкина Н.А. |
| «Вязание» | 5а,б,в,г | 1 | Арлашкина В.Ф. |
| Общеинтел-лектуальное | «Основы ТРИЗ» | 5а,б,в,г | 1 | Жалдыбина Н.С. |
| Спортивно - оздоровительное | «Спортивные игры» | 6а,б,в,г | 1 | Чудайкина Л.В. |
| «Теннис» | 6а,б,в,г | 1 | Сарайкина Н.А. |
| Духовно- нравственное | «Околица» | 6а,б,в,г | 1 | Карчева Ю.Ю. |
| Социальное | ЮИД «Перекресток» | 6а,б,в,г | 1 | Сарайкина Е.В. |
| «Пробуем перо» | 6а,б,в,г | 1 | Истомина А.В. |
| Общекультурное | «Росинка» | 6а,б,в,г | 1 | Шачнев С.А. |
| «Каприз» | 6а,б,в,г | 1 | Сарайкина Н.А. |
| «Звенящая струна» | 6а,б,в,г | 1 | Шачнев С.А. |
| Общеинтел-лектуальное | «Основы ТРИЗ» | 6а,б,в,г | 1 | Жалдыбина Н.С. |
| «Машина времени» | 6а,б,в,г | 1 | Истомина А.В. |
| Спортивно - оздоровительное | «Легкая атлетика» | 7а,б,в,г | 1 | Аношин О.В. |
| «Теннис» | 7а,б,в,г | 1 | Сарайкина Н.А. |
| «Самооборона» | 7а,б,в,г | 1 | Оськин В.П. |
| Духовно- нравственное | «Околица» | 7а,б,в,г | 1 | Карчева Ю.Ю. |
| Социальное | ЮИД «Перекресток» | 7а,б,в,г | 1 | Сарайкина Е.В. |
| «Пробуем перо» | 7а,б,в,г | 1 | Истомина А.В. |
| Общекультурное | Фотостудия «Мгновение» | 7а,б,в,г | 1 | Шачнев С.А. |
| «Каприз» | 7а,б,в,г | 1 | Сарайкина Н.А. |
| Общеинтел-лектуальное | «Тайны русского языка» | 7а,б,в,г | 1 | Боброва В.В. |
| «Машина времени» | 7а,б,в,г | 1 | Истомина А.В. |
| Спортивно - оздоровительное | «Легкая атлетика» | 8а,б | 1 | Аношин О.В. |
| «Теннис» | 8а,б | 1 | Сарайкина Н.А. |
| «Самооборона» | 8а,б | 1 | Оськин В.П. |
| Духовно- нравственное | Тренинг «Путь к успеху» | 8а,б | 1 | Байкова К.В. |
| Социальное | «Профессия видеомонтажер» | 8а,б | 1 | Мартынова М.В. |
| «Финансовая грамотность» | 8а,б | 1 | Агеева Л.Н. |
| Общекультурное | Фотостудия «Мгновение» | 8а,б | 1 | Шачнев С.А. |
| «Каприз» | 8а,б | 1 | Сарайкина Н.А. |
| Общеинтел-лектуальное | С информатикой на ТЫ» | 8а,б | 1 | Арлашкина В.Ф. |
| «Смысловое чтение» | 8а,б | 1 | Исиметова Л.Н. |
| Спортивно - оздоровительное | «Легкая атлетика» | 9а,б | 1 | Аношин О.В. |
| Духовно- нравственное | «Будущее в настоящем. Душевное здоровье» | 9а,б | 2 | Николаева И.Н. |
| Социальное | «Человек имеет право» | 9а,б | 1 | Карчева Ю.Ю. |
| «Экология Пензенского края» | 9а,б | 1 | Жалдыбина Н.С. |
| Общекультурное | «Каприз» | 9а,б | 1 | Сарайкина Н.А. |
| Общеинтел-лектуальное | «Учимся писать грамотно» | 9а,б | 1 | Исиметова Л.Н. |
| «Физика для всех» | 9а,б | 1 | Байкова К.В. |
| «За страницами школьного учебника»(математика) | 9а,б | 2 | Труш М.Л. |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета командиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 5-9 | май | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Классные часы: «Мир профессий», «Есть такая профессия – защищать свою родину» | 5-9 | Март, февраль | Классные руководители |
| Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессии) | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Общешкольный конкурс «Защита профессий» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Участие в реализации проектов «Промышленный туризм», «Галерея славы и почета» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Курс ОВПО | 5-9 | В течение года | Учитель ОВПО |
| Участие в проекте «Проектория» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Занятие внеурочной деятельности: «Профессия видеомонтажер», | 5-9 | В течение года | Руководитель курса |
| Диагностика | 5-9 | В течение года | Психолог |
| Дискуссионный клуб «Альтернатива»  «Какая профессия самая престижная?» | Классные руководители | Февраль | Руководитель дискуссионного клуба |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах | **5-9** | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | **5-9** | В течение года | Классные руководители |
| Внеурочное занятие «Профессия видеомонтажер» | **5-9** | В течение года | Руководитель курса |
| Внеурочное занятие «Проба пера» (Создание общешкольного журнала «Школьный вестник», ежемесячный выпуск номеров) | **5-9** | В течение года | Руководитель курса |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик» | 5-9 | Сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| Неделя добра: акция «Подари подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село», «Берегите деревья» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| ЮИД «Перекресток»: занятия для учащихся начальной школы; операция «Внимание! Дорога!», конкурс плакатов ,рисунков, поделок, подготовка и выступление агитбригады. | 5-9 | В течение года | Руководитель объединения |
| ЮДП цикл лекций, бесед с ровесниками о правилах правопорядка, просмотр и обсуждение роликов, обсуждение ситуаций, принятие решения, патрулирование школьных вечеров и дискотек. | 5-9 | В течение года | Руководитель объединения |

**Экскурсии, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры | 5-9 |  | Классные руководители |
| Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка | 5-9 | Сентябрь – октябрь | Классные руководители, руководитель краеведческого кружка |
| В рамках регионального проекта «Культурная суббота» поездки на представления : в Драмтеатр , к/т «Современник», ТЮЗ, Театр Мейерхольда, поездки по святым местам, достопримечательностям г Пензы и Пензенской области и других городов и областей. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Туристический поход | 5-9 | Сентябрь, май | Классные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков с Государственной символикой | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экологические десанты по уборке территории школы | 5-9 | Сентябрь –октябрь, апрель | Классные руководители |
| Участие в реализации проекта «Озелени свой класс, свою школу» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учащиеся, родители учащихся |
| Экологические десанты по уборке Памятника ,павшим в годы Великой Отечественной войны, Памятника солдатам ,умершим после Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда») | 5-9 | Сентябрь – октябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам | 5-9 | декабрь | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица» ,акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», Новогодние елки для учащихся начальной школы  ( волонтерство ), «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы и др. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольная родительская конференция | 5-9 | сентябрь | Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | октябрь, декабрь, март, апрель | Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Зам директора по НМР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану социального педагога | Социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 11 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР |
| Классные часы, посвященные 75- летию Победы. «Уроки Победы» | 10 | 1.09.20 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 3.09.20 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Запишись в спортивную секцию, кружок» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков и секций |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка маршрута» Дом – школа – дом», учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ОБЖ |
| Кросс «Золотая осень» | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (интерактивные беседы, ситуативные профилактические игры) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей – ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Совет командиров, Совет родителей |
| Конкурс композиций из природного материала «Волшебница осень». Осенние огоньки. | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| День памяти Героя Советского Союза С.Е.Кузнецова (беседы, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка | 10-11 | октябрь | Классные руководители, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок |
| Митинг, классные часы ко Дню памяти работников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга (Памяти Якомазова А.А.) | 10-11 | октябрь | Классные руководители, зам директора по ВР, волонтеры – старшеклассники, ДО «Орленок |
| Акция ко Дню матери: конкурс рисунков, фотографий, концерт для мам, акция «Мать солдата» (поздравление матерей погибших солдат),общешкольное собрание. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности: «Фестиваль народов, населяющих территорию с.Чемодановка», беседы, игры разных народов. | 10-11 | Ноябрь (16.11.20) | Заместитель директора по ВР, классные Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. Руководители |
| Единый классный час «Книги, объединяющие поколения» («День семейного чтения» в рамках технологии «PROчтение» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители, библиотекарь |
| Предметные недели, школьные олимпиады | 10-11 | Октябрь, ноябрь, декабрь | Учителя - предметники |
| Классные часы, посвященные Дню конституции. | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Кл часы, посвященные Всемирному дню борьбы со спидом, Международному дню инвалидов, Дню Неизвестного солдата | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе. Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, ежегодный районный конкурс «Новогодний ажиотаж», Новогодние елки. | 10-11 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры – старшеклассники. |
| Общешкольный семейный праздник «Святочные гуляния» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители. |
| Минута молчания. Страницы истории Великой Отечественной войны. «Блокада Ленинграда» Просмотр фильмов, роликов, беседы. | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста. | 10-11 | январь | Классные руководители, учителя истории |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно – патриотическая игра «Зарница», Уроки мужества, Акции: «Звезда» (благоустройство памятников), «Ветеран»(поздравление ветеранов на дому),«Горящая свеча», поздравления мальчиков ,пап, дедушек с Днем защитников Отечества.  Кл.часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Конкурс патриотической песни «Февральский ветер» | 10-11 | Февраль | Классные руководители, Совет командиров |
| Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню 8Марта: конкурс рисунков «Чтобы мама улыбалась…», конкурс поздравительных открыток, поздравление мам, бабушек, одноклассниц с праздником, праздничный концерт, акция «Мать солдата». | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Общешкольный семейный праздник «Масленица» | 10-11 | Март | Классные руководители, ДО «Орленок» |
| Неделя добрых дел | 10-11 | Апрель |  |
| Акция «Береги деревья»(сбор макулатуры) | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню земли. | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| День туриста. (Ежегодный поход). | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| День Победы: акции «Звезда», «Ветеран», «Бессмертный полк», Парад Победы. | 10-11 | Апрель -май | Классные руководители |
| Акция "Скажи курению: «НЕТ!". | 10-11 | Май | Классные руководители |
| «Фестиваль детского и семейного творчества»: гала-концерт из лучших номеров, представленных за год, выставка творческих работ учащихся и семей учащихся, фотовыставка, конкурс рисунков. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Выпускной вечер в 11классе | 10-11 | Июнь | Классные руководители |

**Курсы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление курса | Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Спортивно -оздоровительное | «Легкая атлетика» | 10 | 1 | Аношин О.В. |
| «Самооборона» | 10 | 1 | Оськин В.П. |
| Духовно -нравственное | Дискуссионный клуб «Альтернатива» | 10 | 1 | Агеева Л.Н. |
| Социальное | «Школа допризывников» | 10 | 1 | Шачнев С.А. |
| Дружина юных пожарных «Огнеборец» | 10 | 1 | Шачнев С.А. |
| «Профессия видеомонтажер» | 10 | 1 | Мартынова М.В. |
| Общекультурное | «Каприз» | 10 | 1 | Сарайкина Н.А. |
| Общеинтеллектуальное | «Человек в истории | 10 | 1 | Агеева Л.Н. |
| «Глобальные проблемы человечества» | 10 | 1 | Агеева Л.Н. |
| Исследования в биологии» | 10 | 1 | Еремина С.К. |
| Спортивно - оздоровительное | «Легкая атлетика» | 11 | 2 | Аношин О.В. |
| «Самооборона» | 11 | 1 | Оськин В.П. |
| Духовно - нравственное | Дискуссионный клуб «Альтернатива» | 11 | 1 | Агеева Л.Н. |
| «Человек в современном мире» | 11 | 2 | Карчева Ю.Ю. |
| Общекультурное | «Росинка» | 11 | 1 | Шачнев С.А. |
| Общеинтеллектуальное | «Физика в задачах и тестах» | 11 | 1 | Байкова К.А. |
| «Трудные задачи. Начнем по порядку» (химия) | 11 | 1 | Полканова Е.Н. |
| Исследования в биологии | 11 | 1 | Еремина С.К. |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет командиров школы. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Рейд представителей Совета командиров по проверке классных уголков | 10-11 | Сентябрь | Совет командиров |
| Рейд представителей Совета командиров по проверке сохранности учебников | 10-11 | 1 раз в полугодие | Совет командиров |
| Рейд представителей Совета командиров по проверке внешнего | 10-11 | 1 раз в четверть | Совет командиров |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета крмандиров школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 10-11 | май | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Классные часы: «Мир профессий», «Есть такая профессия – защищать свою родину» | 10-11 | Март, февраль | Классные руководители |
| Беседы о профессиях (Встречи с интересными людьми: с приглашением представителей разных профессий ,различных ) | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Участие в реализации проектов «Образование для жизни» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в проектах: «Проектория», «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Занятие внеурочной деятельности: «Профессия видеомонтажер», | 10-11 | В течение года | Руководитель курса |
| Диагностика | 10-11 | В течение года | Психолог |
| Дискуссионный клуб «Альтернатива»  «Какая профессия самая престижная?» | 10-11 | Февраль | Руководитель дискуссионного клуба |

**Школьные медиа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах | **10-11** | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | **10-11** | В течение года | Классные руководители |
| Внеурочное занятие «Профессия видеомонтажер» | **10-11** | В течение года | Руководитель курса |
| Внеурочное занятие «Проба пера» (Создание общешкольного журнала «Школьный вестник», ежемесячный выпуск номеров) | **10-11** | В течение года | Руководитель курса |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Экологический десант «Чистое село», «Школьный дворик» | 10-11 | Сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| Неделя добра: акция «Подари подарок другу», «Ветеран», экологический десант «Чистое село», «Берегите деревья», «Книга в подарок». | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Дружина юных пожарных «Огнеборец»: цикл лекций для учащихся начальной школы, помощь в организации тренировочных занятий противопожарной безопасности. | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения |
| ЮДП цикл лекций, бесед с ровесниками о правилах правопорядка, просмотр и обсуждение роликов, обсуждение ситуаций, принятие решения, патрулирование школьных вечеров и дискотек. | 10-11 | В течение года | Руководитель объединения |

**Экскурсии, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры | 10-11 |  | Классные руководители |
| Экскурсия в Музей боевой и трудовой славы с.Чемодановка | 10-11 | Сентябрь – октябрь | Классные руководители, руководитель краеведческого кружка |
| В рамках регионального проекта «Культурная суббота» поездки на представления : в Драмтеатр , к/т «Современник», ТЮЗ, Театр Мейерхольда, поездки по святым местам, достопримечательностям г Пензы и Пензенской области и других городов и областей. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Туристический поход | 10-11 | Сентябрь, май | Классные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков с Государственной символикой | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экологические десанты по уборке территории школы | 10-11 | Сентябрь –октябрь, апрель | Классные руководители |
| Участие в реализации проекта «Озелени свой класс, свою школу» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учащиеся, родители учащихся |
| Экологические десанты по уборке Памятника ,павшим в годы Великой Отечественной войны, Памятника солдатам ,умершим после Великой Отечественной войны, погибшим при исполнении служебного долга(Акция «Звезда») | 10-11 | Сентябрь –октябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов к Новому году и другим праздникам | 10-11 | декабрь | Классные руководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Первый звонок», акция «Запишись в спортивную секцию, кружок», «Святочные гуляния», «Масленица» ,акции: «Сбережем деревья», «Подари подарок другу», «Бессмертный полк», Новогодние волонтерские елки для учащихся начальной школы  , «Мама, папа, я – спортивная семья!», реализация региональных проектов: «Промышленный туризм», «А мы из Пензы! Наследники победителей!», «Культурная суббота», классные «огоньки», туристические походы, Выпускной бал и др. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольная родительская конференция | 10-11 | сентябрь | Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | октябрь, декабрь, март, апрель | Директор школы, Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Зам директора по НМР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану социального педагога | Социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников.